

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Педагогического совета



Протокол № 7
от «28» июня 2023 г.

Председатель


/ Е. И. Аксентьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА
С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

Специальность дисциплины:
33.02.01 Фармация

Индекс дисциплины:
ОП.01

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 33.02.01 «Фармация», утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 № 449 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Республики Карелия «Петрозаводский базовый медицинский колледж»

Разработчик(и):

Заводская Мария Викторовна, *преподаватель*

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 01. «Основы латинского языка с медицинской терминологией» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 «Фармация» (базовый уровень подготовки).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;
- читать и переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие «частотный отрезок»;
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в частой смене технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Количество часов на освоение учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося — 82 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося — 76 часа (лекционные занятия 20 часов, практические занятия 54 часа, консультации – 2 часа);
- экзамен – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	82 часа
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76 часа
в том числе:	
лекционные занятия	20 часов
семинарско-практические занятия	54 часа
консультации	2 часа
Самостоятельная работа обучающегося (внеаудиторная)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6 часов

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение.	4	
Тема 1.1. Введение. Краткая история латинского языка.	Содержание учебного материала 1 Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. 2 Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании.	2	
	Практические занятия: 1. Значение и роль латинского языка в современном медицинском образовании. Латинский алфавит.	2	2
Раздел 2 .	Фонетика	4	
Тема 2.1. Произношение буквосочетаний. Правила постановки ударения.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Латинский алфавит.		
	2 Классификация звуков: гласные, дифтонги, согласные. Произношение гласных и дифтонгов.		
	3 Произношение согласных		
	4 Произношение буквенных сочетаний		
	5 Произношение диграфов в словах греческого происхождения.		
	6 Ударение. Понятие о долгих и кратких словах. Правило постановки ударения.		
	Практические занятия:		
	1. Произношение буквосочетаний. Постановка ударения. Проведение фонетического анализа слов, чтение слов.	2	
Раздел 3	Морфология	42	
Тема 3.1. Глагол	Содержание учебного материала	2	2
	1 Деление глаголов на 4 спряжения. Неопределенная форма (инфинитив). Определение основы настоящего времени.		
	2 Образование повелительного наклонения.		
	3 Образование сослагательного наклонения настоящего времени страдательного залога в 3 лице единственного и множественного чисел. Личные окончания 3 лица страдательного залога. Глагол <i>fiō, fieri</i> . Написание и чтение рецептурных формулировок с глаголами, стоящими в повелительном и сослагательном наклонениях		
	Практические занятия 1. Спряжения латинских глаголов, определение основы глагола.	2	
	2. Наклонения (повелительное, сослагательное, изъявительное).	2	
	3. Использование глаголов в рецептуре.	2	

	4. Употребление глаголов в латинском языке.		2	
Тема 3.2 Имя существительное	Содержание учебного материала		2	2
	1	Существительные 1 склонения. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Существительные греческого происхождения на -e.		
	2	Существительные 2 склонения. Основной признак существительных 2 склонения. Определение рода по окончанию именительного падежа единственного числа. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности склонения существительных среднего рода. Исключения из правил о роде.		
	3	Существительные 3 склонения. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Окончания существительных мужского, женского и среднего родов в именительном падеже единственного числа. Исключения из правил о роде. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на -is.		
	4	Существительные 4 склонения. Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	5	Существительные 5 склонения. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова <i>species</i> .		
	Практические занятия. Определение принадлежности существительных к 1, 2, 3, 4, 5 склонению; написание и чтение существительных в именительном и родительном падежах единственного и множественного чисел; образование фармацевтических терминов с помощью несогласованного определения; употребление винительного падежа при прописывании готовых суппозиторий и аэрозолей; употребление творительного и винительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; образование фармацевтических терминов с помощью существительных 2 склонения; 4 склонения; написание синонимов, в состав которых входят существительные 2 склонения; 3 склонения; образование названий сборов; чтение медицинских терминов.			

	1. Склонения имен существительных, использование именительного, винительного и творительного падежей.	2	
	2. Несогласованное определение. Использование несогласованного определения в рецептуре.	2	
	3. Использование родительного падежа в рецептуре.	2	
	4. Образование фармацевтических терминов с помощью существительных.	2	
Тема 3.3 Имя прилагательное	Содержание учебного материала	2	2
	1 Прилагательные 1 группы. Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонений). Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	2 Прилагательные 2 группы. Прилагательные 2 группы – прилагательные 3 склонения. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.		
	3 Степени сравнения прилагательных. Три степени сравнения. Образование превосходной степени. Неправильные степени сравнения. Особенности употребления степеней сравнения в ботанической терминологии.		
	Практические занятия: Определение принадлежности прилагательных к 1 группе, 2 группе; согласование прилагательных 1 группы, 2 группы с существительными в роде, числе и падеже; образование фармацевтических терминов с прилагательными 1 группы, 2 группы; написание рецептурных формулировок и формулировок с предложениями; написание синонимов, в состав которых входят прилагательные 1 группы, 2 группы; образование превосходной степени сравнения прилагательных; образование фармацевтических терминов с прилагательными в превосходной степени; образование некоторых ботанических названий растений при помощи прилагательных в сравнительной степени; чтение медицинских терминов.		
	1. Принадлежность прилагательных к 1 группе.	2	
	2. Принадлежность прилагательных ко 2 группе.	2	
	3. Согласование прилагательных с существительными.	2	
4. Перевод прилагательных, образование фармацевтических терминов.	2		
Тема 3.4	Содержание учебного материала	2	

Имя Числительное.	1	Количественные числительные до 10; 100, 1000.		2	
	2	Словообразование при помощи числительных. Латинские и греческие числительные, используемые в качестве приставок в медицинских терминах.			
	Практические занятия: 1. Употребление медицинских терминов, образованных при помощи числительных. Перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, образованных при помощи числительных.				2
Тема 3.5 Предлоги и союзы. Наречия. Местоимения.	Содержание учебного материала		2	2	
	1	Предлоги, управляющие винительным падежом.			
	2	Предлоги, управляющие творительным падежом.			
	3	Предлоги с двойным управлением.			
	4	Союзы, употребляемые в фармацевтической терминологии. Смысловое различие между союзами <i>seu</i> и <i>aut</i> .			
	5	Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий.			
	6	Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.			
	Практические занятия: Употребление винительного и творительного падежей в фармацевтических терминах и рецептурных формулировках с предлогами; перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов и рецептов, в состав которых входят предлоги, союзы, наречия, местоимения; чтение медицинских терминов.				
	1. Употребление винительного и творительного падежей с предлогами в рецептуре.				2
	2. Употребление медицинских терминов, в состав которых входят предлоги, союзы.				2
3. Употребление предлогов.		2			
Раздел 4.	Химическая номенклатура.		4		
Тема 4.1 Химическая номенклатура.	Содержание учебного материала		2	3	
	1	Названия важнейших химических элементов.			
	2	Названия кислот.			
	3	Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.			
Практические занятия: 1. Образование названий кислот, оксидов и солей. Образование названий кислот; образование международных названий оксидов и солей; написание синонимов, в состав которых входят химические названия; чтение медицинских терминов.		2			
Раздел 5	Словообразование		8		
Тема 5.1. Словообразование	Содержание учебного материала		2	3	
	1	Способы словообразования.			
	2	Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях медицинских терминов.			

	Практические занятия: Выделение в фармацевтических терминах частотных отрезков для пользования информацией о химическом составе, фармацевтической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства; перевод с русского языка на латинский и с латинского языка на русский медицинских терминов, построенных при помощи частотных отрезков.		
	1. Терминоэлементы.	2	
	2. Частотные отрезки.	2	
	3. Выделение и перевод латинских и русских терминов, построенных при помощи терминоэлементов и частотных отрезков.	2	
Раздел 6	Рецептура.	20	
Тема 6.1. Рецептура.	Содержание учебного материала	2	3
	1 Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ.		
	2 Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры.		
	3 Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.		
	4 Основные рецептурные сокращения.		
	Практические занятия: Оформление латинской части рецепта; обозначение количества прописанных веществ; употребление винительного падежа при прописывании таблеток, суппозиторий, аэрозолей; использование рецептурных сокращений при написании рецептов; чтение рецептов.		
	1. Оформление латинской части рецепта.	2	
	2. Использование рецептурных сокращений.	2	
	3. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм.	2	
	4. Выписывание рецепта.	2	
	5. Употребление латинских терминов и выражений в профессиональной письменной речи.	2	
Консультация		2	
Экзамен		6	
	Всего:	82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией.

Оборудование кабинета:

1. Посадочные места для обучающихся
2. Рабочее место для преподавателя
3. Учебно-наглядные пособия (таблицы)
4. Техническое оборудование (компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор)
5. Программное обеспечение: Microsoft Office

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Городкова, Ю. И. Латинский язык (для медицинских и фармацевтических колледжей и училищ): учебник для студентов СПО / Ю. И. Городкова. - Изд. 27-е, стереотип. - Москва: КНОРУС, 2020. - 264 с.
2. Городкова, Ю. И. Латинский язык: учебник для студентов среднего профессионального образования / Ю. И. Городкова. - Изд. 26-е, доп. - Москва: КНОРУС, 2017. - 258 с. - (Среднее профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Аванесьянц, Э. М. Основы латинского языка и медицинской терминологии: учебное пособие для студентов медицинских колледжей и училищ / Э. М. Аванесьянц, Н. В. Кахацкая. - Москва: АНМИ, 2001. – 345 с.
2. Авксентьева, А. Г. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учеб. пособие для студентов медицинских институтов / А. Г. Авксентьева. - Москва: Экоперспектива, 1999. – 287 с.
3. Анисимова, Н.Б. Практикум по общей рецептуре: учебное пособие / Н. Б. Анисимова, В. В. Хоронько, Г. Л. Скорохватова. - Москва: МарТ, 2004. – 159 с.

4. Бурбелло, А.Т. Современные лекарственные средства: клинико-фармакологический справочник практического врача / А. Т. Бурбелло, А. В. Шабров, П. П. Денисенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург : Нева, 2005. - 895с.
5. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / А. А. Марцелли. - Изд. 5-е, исправ. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 381 с.
 - Интернет-ресурсы:
 1. Основы латинского языка с медицинской терминологией / М. В. Заводская. - Петрозаводск, 2020. – Текст: электронный // Лаборатория дистанционного обучения Moodle: [сайт]. – URL: <http://moodle.medcol-ptz.ru/course/view.php?id=686>.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе и по итогам выполнения обучающимися предусмотренных настоящей программой видов учебной деятельности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания).	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения.
- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины	- демонстрация навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, выполнение упражнений, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе)
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);	- тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, выполнение упражнений, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе)
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства;	- тестирование, выполнение контрольных заданий, упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов
- читать и переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному	- тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе)
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения	- тестирование, контроль лексического минимума (устно и

	письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе)
- глоссарий по специальности	тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе)
- знать основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;	тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе)
- знать элементы латинской грамматики и способы словообразования;	тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе)
- понятие «частотный отрезок»;	тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе)
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;	тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе)

В процессе изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

Результаты	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Правильность чтения и написания мед.терминов на латинском языке. Точность перевода и оформления рецептов.	демонстрация навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе)
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Верность поиска необходимой информации. Правильность чтения и написания мед.терминов на латинском языке.	блиц-опрос; контроль лексического минимума (устно и письменно)
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Верность поиска необходимой информации. Правильность чтения и написания мед.терминов на латинском языке.	блиц-опрос; контроль лексического минимума (устно и письменно)
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Правильность выбора методов и способов решения профессиональных задач.	блиц-опрос; контроль лексического минимума (устно и письменно)
ОК 9. Ориентироваться в частой смене технологий в профессиональной деятельности.	Верность поиска необходимой информации. Правильность чтения и написания мед.терминов на латинском языке.	контроль лексического минимума (устно и письменно); выполнение контрольных заданий, упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов